

Bildungsstandards 2015 Deutsch 4. Schulstufe

Ergebnisse der neuesten Bildungsstandards-Erhebung

Mag. Simone Breit, Michael Bruneforth, MA
AK Wien, 4. April 2014

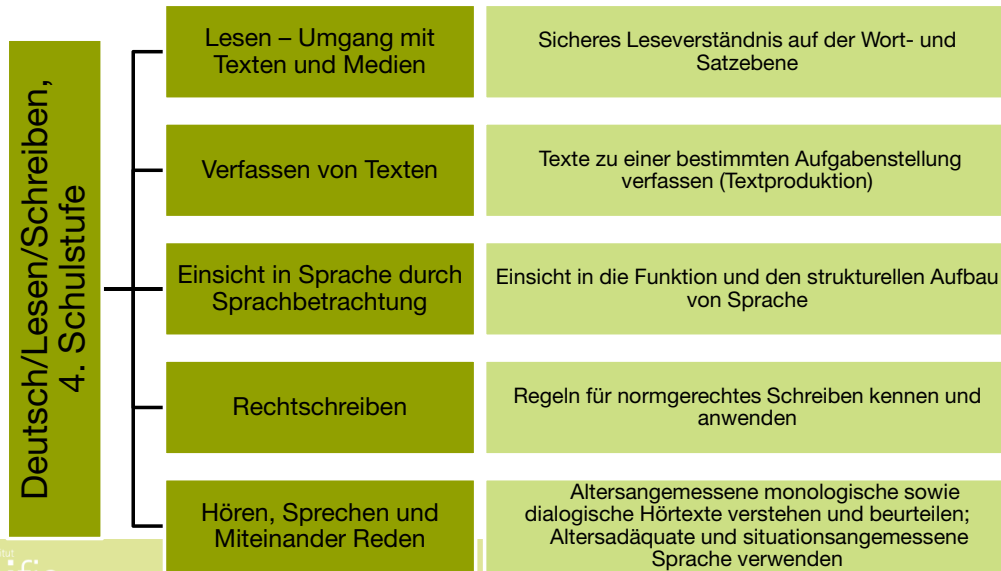


Bundesinstitut BIFIE, Mag. Simone Breit, Michael Bruneforth, MA, März 2016

Deutsch in der Volksschule und das Erreichen der Lernziele

© BIFIE | Department für Bildungsstandards & Internationale Assessments

Das Kompetenzmodell in Deutsch



Die Standardüberprüfung 2015

■ Flächendeckende Überprüfung:

75.297 Schüler/innen aus 4.836 Klassen in **2.995 Volksschulen**

... nahmen an zwei Tagen im Mai 2015 (i.d.R. 6. und 7. Mai)

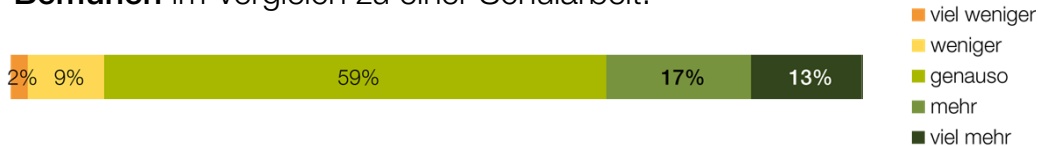
... an der **Überprüfung in Lesen, Verfassen von Texten, Sprachbetrachtung, Rechtschreiben und Hören** teil.

■ Stichprobe Sprechen:

Der Kompetenzbereich **Sprechen** wurde zwischen 18. Mai bis 12. Juni an einer Stichprobe von **2.354 Schüler/innen** aus 130 Schulen überprüft.

Rahmenbedingungen der Überprüfung

■ Bemühen im Vergleich zu einer Schularbeit:



■ Fachbezogene Merkmale:

- **76 %** der Schüler/innen haben ein **(eher) hohes Selbstkonzept** in Deutsch.
- **62 %** der Schüler/innen haben **(eher) hohe Freude** am Fach Deutsch.

■ Wohlbefinden

- **70 %** der Schüler/innen **gehen (sehr) gerne in die Schule.**
- **83 %** der Schüler/innen sind **mit ihrer Klasse (sehr) zufrieden.**

Kompetenzstufen in Leseverständnis

Stufe 3 Bildungsstandards übertroffen

alle Kompetenzen der Stufe 2 auch bei **inhaltlich, strukturell und sprachlich komplexere Texten**

Stufe 2 Bildungsstandards erreicht: Sicheres Leseverständnis

- mehrere konkrete Informationen erkennen, wiedergeben, miteinander vergleichen und verknüpfen,
- das Wesentliche eines Texts erfassen,
- den Verlauf einer Handlung erschließen,
- den Textaufbau erkennen,
- Textsorten nach Merkmalen unterscheiden,
- Gesamtzusammenhang eines Texts verstehen,
- nicht ausdrücklich genannte Sachverhalte erfassen,
- Gelesenes mit Vorwissen verknüpfen und beurteilen,
- zum Gelesenen Stellung nehmen und Meinung begründen

Stufe 1 Bildungsstandards teilweise erreicht: elementare Lesefähigkeiten

- einzelne konkrete Informationen (an leicht auffindbarer Stelle) erkennen und wiedergeben,
- Inhalte folgerichtig ordnen
- einfache Schlüsse ziehen,
- gängige Textsorten anhand klar erkennbarer Merkmale erkennen

unter 1 Bildungsstandards nicht erreicht

Beispielitem für Leseverständnis auf Stufe 2

In der folgenden Beschreibung ist die Reihenfolge durcheinandergeraten. Bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Setze die Nummerierung fort.

4	Nun kontrolliere ich noch, ob Füllfeder, Patronen, Radiergummi und Lineal richtig eingeräumt sind.
2	Ich öffne den Reißverschluss und nehme die Bleistifte und meinen Dosenspitzer heraus.
1	Zuerst hole ich mein Federpennal aus der Schultasche, um es zu ordnen.
3	Ich spitze die Bleistifte, anschließend auch meine Buntstifte und räume sie wieder ein.
5	Am Schluss mache ich den Reißverschluss zu und gebe das Pennal zurück in die Schultasche.

Kompetenzstufe:

Bildungsstandards erreicht (Stufe 2)

Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können Inhalte/Informationen aus Texten ordnen.

Lösung: 4-2-1-3-5

Lösungshäufigkeit: 59 %

Beispielitem für Leseverständnis auf Stufe 1

Lies folgenden Text.

Maria erzählt:
Eilig gehen die Menschen an mir vorbei. Die Sonne brennt auf den Beton unter meinen Füßen, die Luft ist unerträglich heiß und stickig. Autos rasen vorüber und Baustellenlärm donnert mir entgegen. An einer Ampel halte ich inne. Auch die Menschen bleiben stehen, um im nächsten Augenblick wieder ihren Tätigkeiten nachgehen zu können.

Wo befindet sich Maria?

Schreib auf.

 *in einer Stadt*

Kompetenzstufe:

Bildungsstandards teilweise erreicht (Stufe 1)

Kompetenz:

Die Schüler/innen können den Sinn von Texten klären und auch nicht ausdrücklich genannte Sachverhalte verstehen.

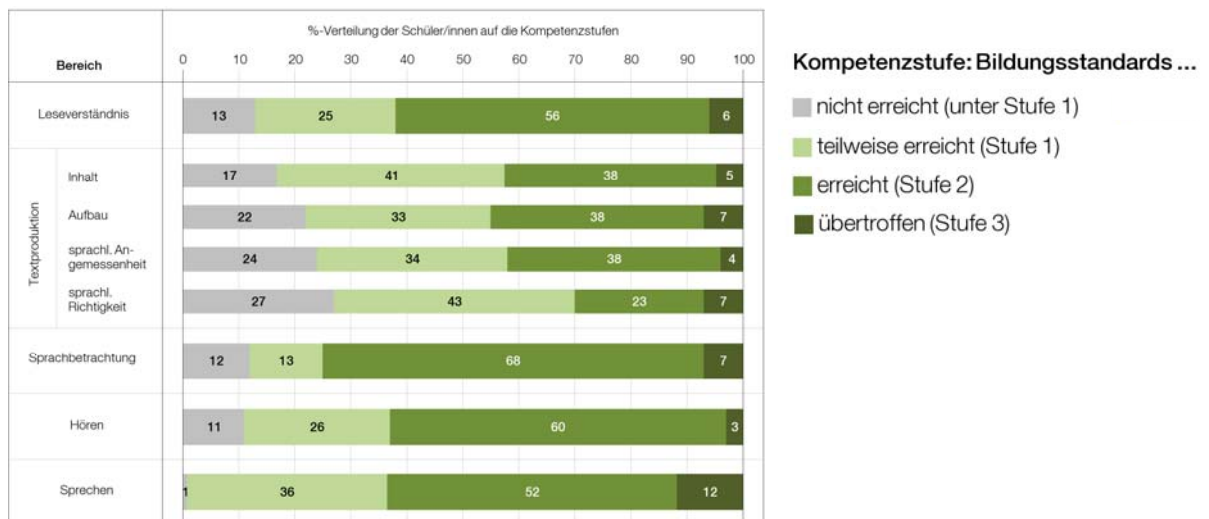
Lösung: z.B. in einer Stadt, auf der Straße, an einer Kreuzung, ...

Lösungshäufigkeit: 74 %

Ergebnisse in Österreich insgesamt

© BIFIE | Department für Bildungsstandards & Internationale Assessments

Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen



Beispiel für einen Schreibauftrag

Du hast in einer Weltraumausstellung ein tolles UFO gesehen.
Nun möchtest du dieses UFO in der Schülerzeitung beschreiben.

In deinem Text sollen die Leser/innen genau darüber informiert werden,

- aus welchen Teilen das UFO besteht,
- wie es außen aussieht,
- was es innen im UFO zu sehen gibt.

Achte auf die Überschrift.
Lies den Anfang genau.
Setze den Text fort, formuliere sachlich.
Schreibe in der Gegenwart.

Das fantastische UFO

Auf der diesjährigen Weltraumausstellung ist ein tolles UFO ausgestellt.

*Es sieht noch fantastischer aus als alle UFOs, die man je auf Bildern
gesehen hat.*

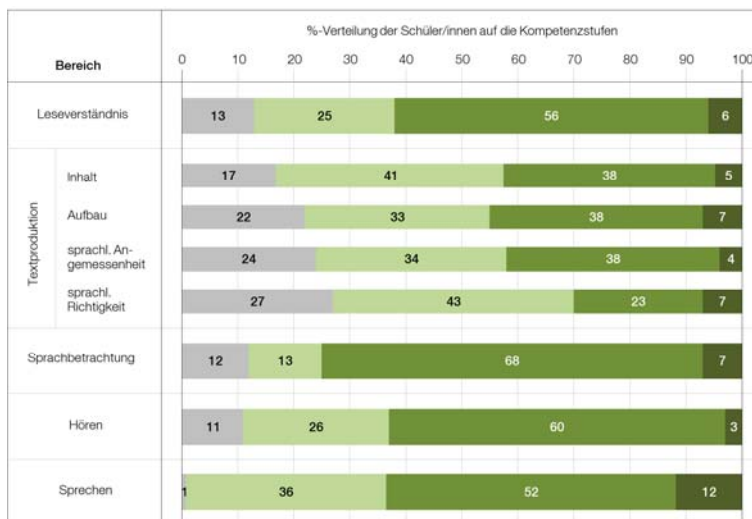
Bewertung:

kriterienbasiert durch speziell geschulte Volksschullehrer/innen

Dimensionen:

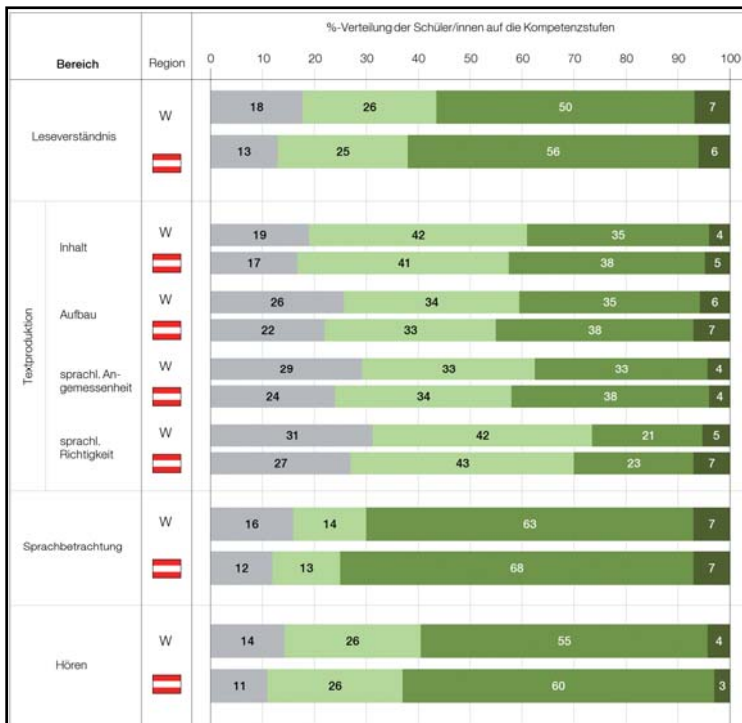
- Inhalt
- Aufbau
- sprachliche Angemessenheit
- sprachliche Richtigkeit

Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen



Kompetenzstufe: Bildungsstandards ...

- nicht erreicht (unter Stufe 1)
- teilweise erreicht (Stufe 1)
- erreicht (Stufe 2)
- übertroffen (Stufe 3)

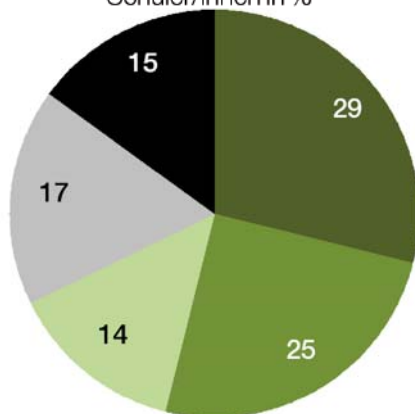


Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen:
Wien

© BIFIE | Department für Bildungsstandards & Internationale Assessments

Zusammenschau der Kompetenzbereiche (Österreich)

Verteilung der Schüler/innen in %

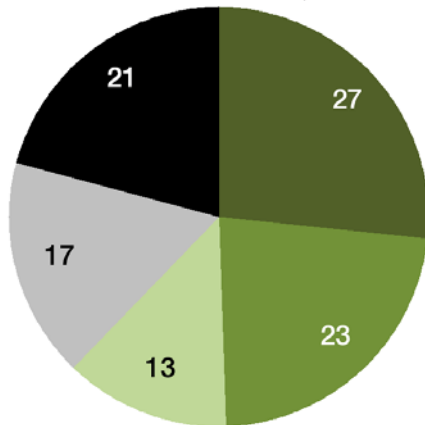


Anteil der Schüler/innen:

- in allen vier Bereichen erreicht/übertroffen
- in drei Bereichen erreicht/übertroffen
- in zwei Bereichen erreicht/übertroffen und in ein bis zwei Bereichen teilweise erreicht
- hauptsächlich teilweise erreicht haben
- hauptsächlich nicht erreicht haben

Zusammenschau der Kompetenzbereiche (Wien)

Verteilung der Schüler/innen in %

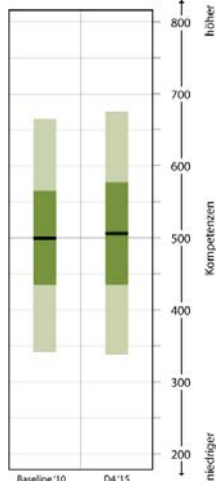


Anteil der Schüler/innen:

- in allen vier Bereichen erreicht/übertroffen
- in drei Bereichen erreicht/übertroffen
- in zwei Bereichen erreicht/übertroffen und in ein bis zwei Bereichen teilweise erreicht
- hauptsächlich teilweise erreicht haben
- hauptsächlich nicht erreicht haben

Kompetenzentwicklung seit 2010

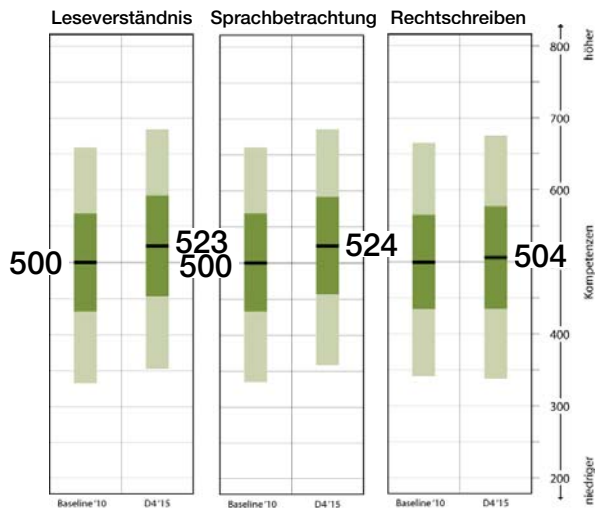
Rechtschreiben



Keine Veränderung im Mittelwert im **Rechtschreiben**

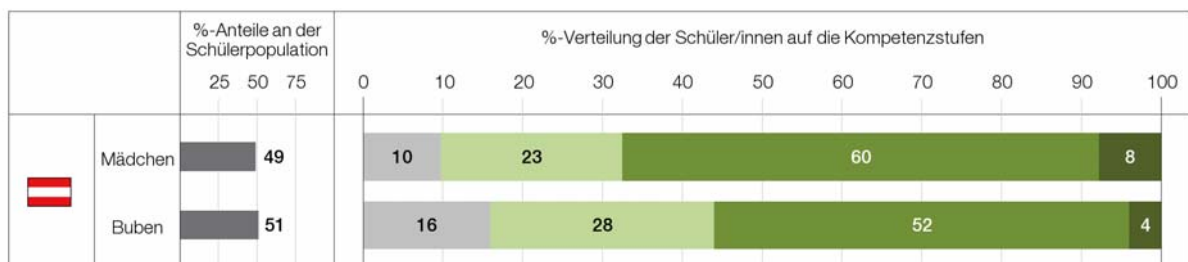
mittlere 90%

Kompetenzentwicklung seit 2010



- Keine Veränderung im Mittelwert im **Rechtschreiben**
- Verbesserung in **Sprachbetrachtung** im Schnitt um **+24 Punkte**
- Verbesserung in **Lesen** im Schnitt um **+23 Punkte**

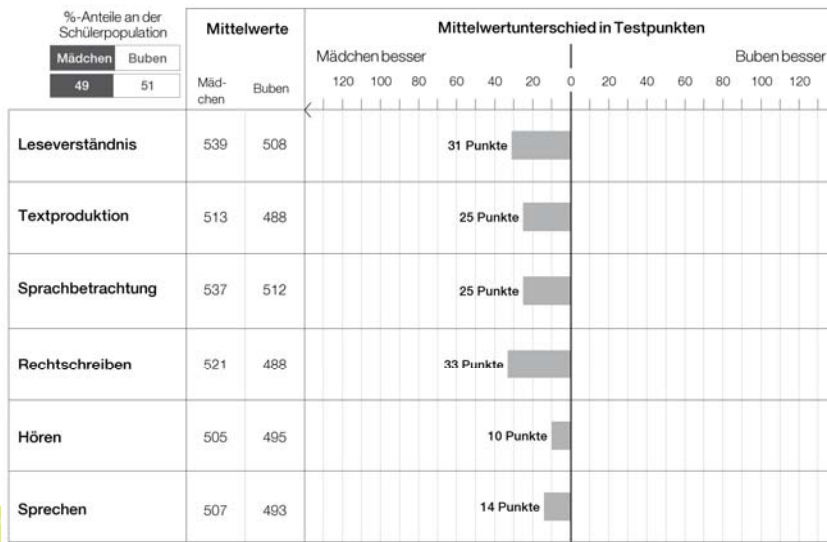
Lesekompetenz von Mädchen und Buben: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen



Kompetenzstufe: Bildungsstandards ...

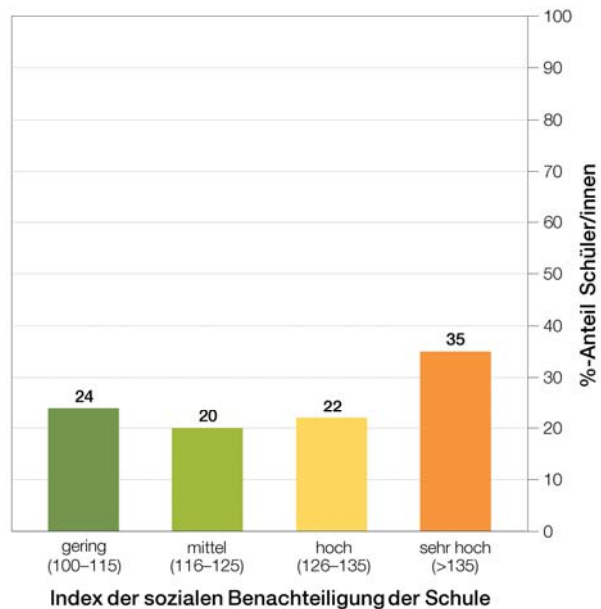
- nicht erreicht (unter Stufe 1)
- teilweise erreicht (Stufe 1)
- erreicht (Stufe 2)
- übertroffen (Stufe 3)

Kompetenzen von Mädchen und Buben: Mittelwertdifferenzen in allen Kompetenzbereichen

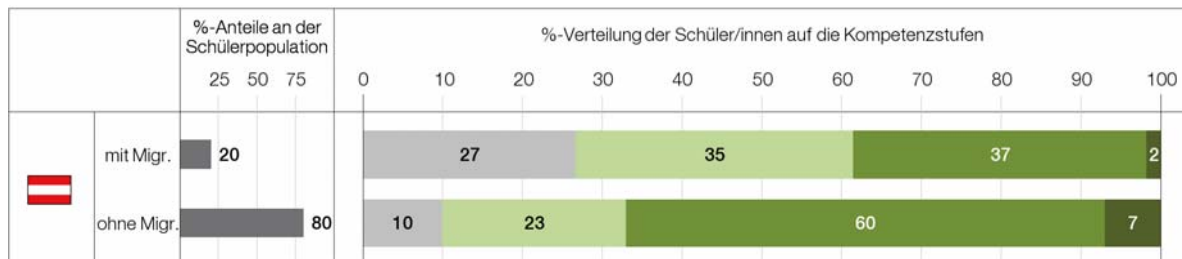


- Die Mädchen liegen in allen Kompetenzbereichen vorn.
- Deutliche Unterschiede in den schriftlichen Bereichen.
- Kleine Unterschiede im Bereich der gesprochenen Sprache.

Index der sozialen Benachteiligung der Schulen: Wien



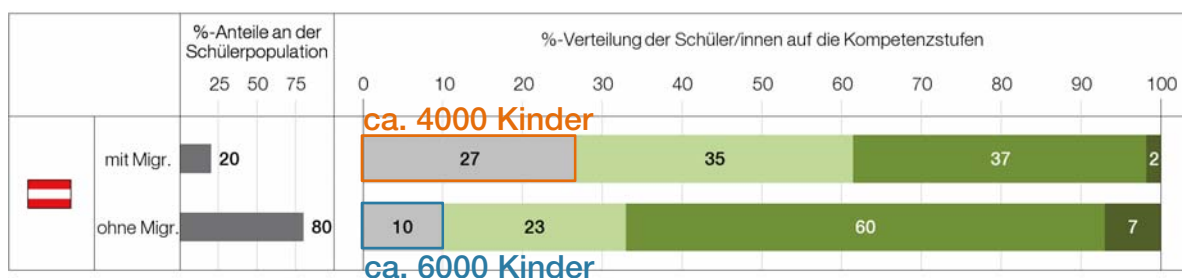
Lesekompetenz nach Migrationshintergrund: Anteile an Kindern mit und ohne Migrationshintergrund



Kompetenzstufe: Bildungsstandards ...

■ nicht erreicht (unter Stufe 1)
 ■ teilweise erreicht (Stufe 1)
 ■ erreicht (Stufe 2)
 ■ übertroffen (Stufe 3)

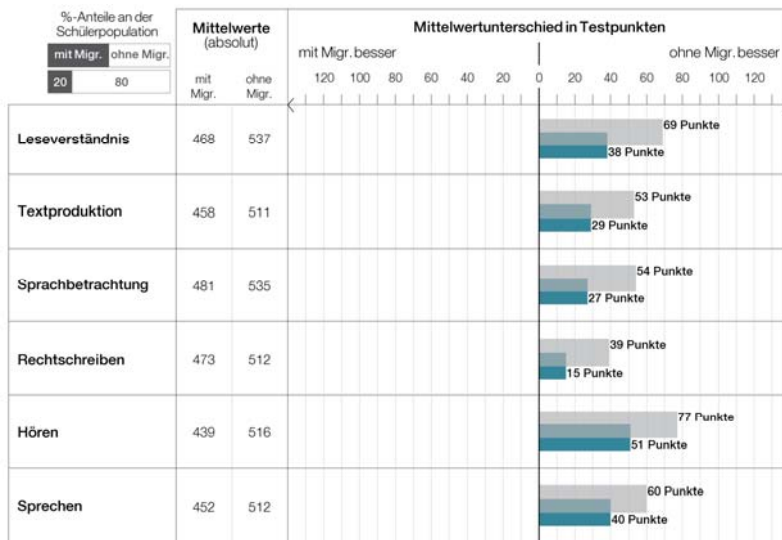
Lesekompetenz nach Migrationshintergrund: Verteilung der Schüler/innen auf die Kompetenzstufen



Kompetenzstufe: Bildungsstandards ...

■ nicht erreicht (unter Stufe 1)
 ■ teilweise erreicht (Stufe 1)
 ■ erreicht (Stufe 2)
 ■ übertroffen (Stufe 3)

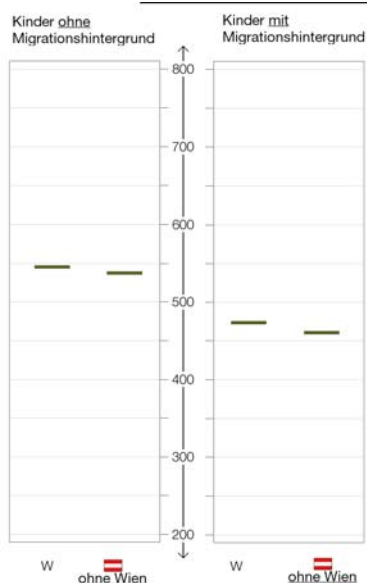
Kompetenzen nach Migrationshintergrund: Mittelwertdifferenzen in allen Kompetenzbereichen



Unterschiede zwischen Kindern mit und ohne Migrationshintergrund:

- im Mittel zwischen 39 und 77 Punkten
- vergleicht man jeweils Kinder mit gleichem Sozialstatus: zwischen 15 und 51 Punkten

Kompetenzen nach Migrationshintergrund: Leseverständnis: Mittelwerte im Vergleich (Wien und außerhalb Wiens)



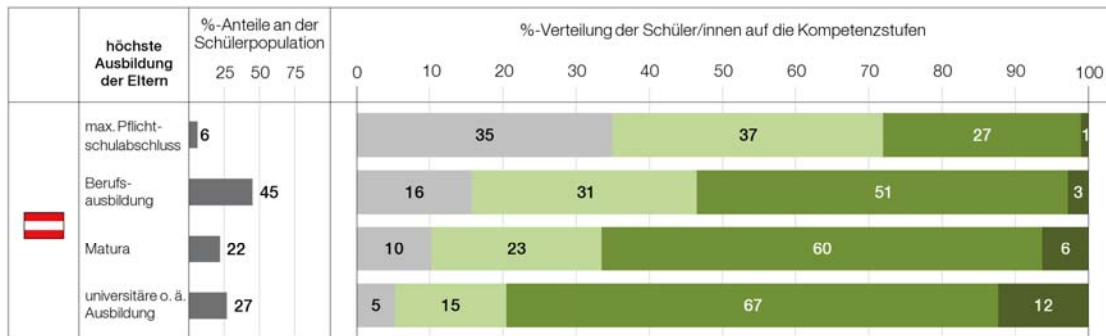
Kindern ohne Migrationshintergrund:

- Wien: 545
- Österreich ohne Wien: 536

Kindern mit Migrationshintergrund:

- Wien: 475
- Österreich ohne Wien: 463

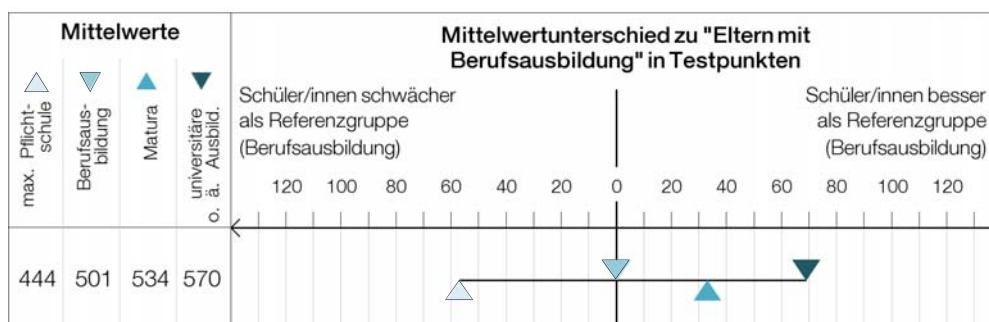
Der Einfluss des sozialen Hintergrunds (1): Verteilung auf die Lese-Kompetenzstufen



Kompetenzstufe: Bildungsstandards ...

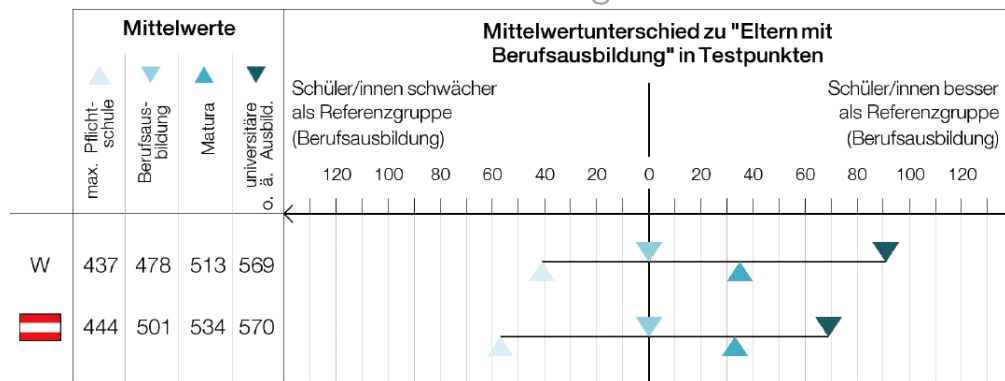
nicht erreicht (unter Stufe 1)
 teilweise erreicht (Stufe 1)
 erreicht (Stufe 2)
 übertroffen (Stufe 3)

Der Einfluss des sozialen Hintergrunds (2): Mittelwerte im Lesen nach Bildung der Eltern



Kinder, deren Eltern max. Pflichtschulabschluss aufweisen, trennen im Lesen im Schnitt **126 Punkte** von Kindern aus Akademikerhaushalten.

Der Einfluss des sozialen Hintergrunds (2): Mittelwerte im Lesen nach Bildung der Eltern



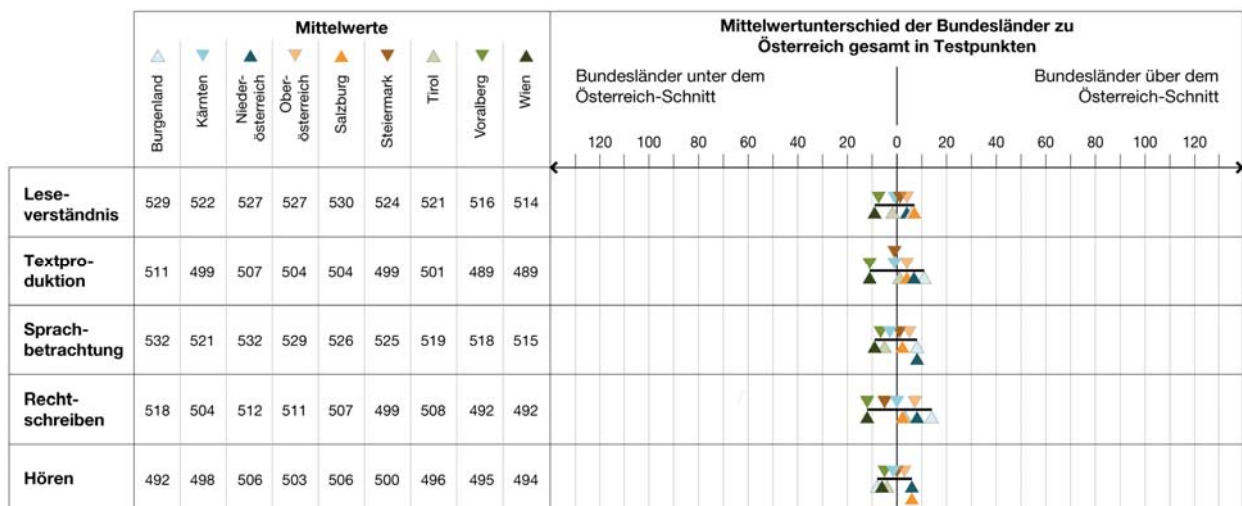
Kinder, deren Eltern max. Pflichtschulabschluss aufweisen, trennen im Lesen in **Wien** im Schnitt **132 Punkte** von Kindern aus Akademikerhaushalten.

Ergebnisse in den Bundesländern

Rahmenbedingungen in den Bundesländern

	% Kinder mit Migrationshintergrund	% Kinder mit Eltern mit max. Pflichtschule	% Kinder aus Akademikerhaushalten
Burgenland	11	4	27
Kärnten	10	3	25
Niederösterreich	13	5	26
Oberösterreich	18	6	23
Salzburg	18	5	26
Steiermark	14	4	25
Tirol	13	6	24
Vorarlberg	18	8	26
Wien	44	11	35
Österreich gesamt	20	6	27

Die Bundesländer – Ergebnisse im Überblick



Qualitätsentwicklung in Schulen

- Wichtigstes Ziel der flächendeckenden Standardüberprüfungen ist die Bereitstellung einer empirischen Basis für die **Qualitätsentwicklung an den einzelnen Schulstandorten**.
- Letzte Woche erhielten ca. 3000 Schulleiter/innen und knapp 5000 Lehrer/innen eine detaillierte Rückmeldung über die Kompetenzen ihrer Schüler/innen im Fach Deutsch.
- Die Schulaufsicht erhielt ebenfalls die Ergebnisse der Schulen. Die **„Schulqualität Allgemeinbildung“** (SQA) bildet den verbindlichen Rahmen für die Arbeit mit den Ergebnissen an den Standorten und die Zusammenarbeit zwischen Schulleitungen und Schulaufsicht.
- Auch die etwa 75.000 Schüler/innen können (mit ihren Eltern) im Internet ihre persönlichen Ergebnisse einsehen.

Herzlichen Dank für
Ihre Aufmerksamkeit!

Bundesergebnisbericht: <https://www.bifie.at/node/3360>

Landesergebnisberichte: <https://www.bifie.at/node/3361>

